

Percepciones y actitudes de estudiantes de Educación Física y de secundaria en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad

Perceptions and attitudes of Physical Education and high school students regarding the inclusion of people with disabilities

Luis Edwin Torres Paz¹
<https://orcid.org/0000-0003-4749-2973>
Juan Isaac Chong Ortiz²
<https://orcid.org/0000-0002-6350-0139>

Juan Carlos Granados Barreto¹
<https://orcid.org/0000-0002-6407-8523>
Edgardo José Torres Lozada¹
<https://orcid.org/0000-0002-7889-5583>

¹Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú.

²Universidad de Tsukuba, Ibaraki, Japón.

ORIGINAL

RESUMEN

Objetivos: Analizar las percepciones y actitudes de estudiantes de Educación Física y de secundaria en cuanto a la inclusión de personas con discapacidad.

Metodología: A una población de 61 estudiantes de Educación Física (CEF) de dos universidades y 161 adolescentes escolares (ENS) de dos colegios de la región Lambayeque (Perú) se aplicó dos cuestionarios: *Cuestionario Actitudes hacia la inclusión se Niños con discapacidad en las clases de Educación Física* (ATIPE scale) dirigido especialmente a CEF y *Cuestionario de "Actitud hacia la integración en Educación Física"* (CAIPER-S en inglés) dirigido a los adolescentes escolares.

Resultados: Los estudiantes escolares presentaron mejor actitud (3.21 ± 1.02 puntos) que los estudiantes de EF (de 2.61 ± 1.16) hacia la inclusión de personas con discapacidad. También verificamos que ambos géneros presentaron similares actitudes a la inclusión, excepto, en el indicador competitividad, donde los hombres obtuvieron mayor puntaje.

Conclusiones: El estudio demostró que los adolescentes escolares presentaron mejor actitud a la inclusión que los estudiantes de EF, además, las actitudes a la inclusión por parte de los estudiantes de ambos sexos fueron similares.

Palabras clave: Actitud, percepción, discapacidad, inclusión, Educación Física



Recibido: 05-06-2021
Aceptado: 15-12-2022

Autor correspondiente:
Luis Torres.
E:mail:
litorrespa@unprg.edu.pe



ABSTRACT

Objectives: To analyze the perceptions and attitudes of Physical Education and high school students regarding the inclusion of people with disabilities.

Methodology: Two questionnaires were applied to a population of 61 Physical Education students (CEF) from two universities and 161 school adolescents (ENS) from two schools in the Lambayeque region (Peru): Questionnaire Attitudes towards the inclusion of Children with disabilities in the Physical Education classes (ATIPE scale) aimed especially at CEF and Questionnaire of “Attitude towards integration in Physical Education” (CAIPER-S in English) aimed at school adolescents.

Results: School students presented a higher attitude (3.21 ± 1.02 points) than PE students (2.61 ± 1.16). We also verified that both genders presented similar attitudes towards inclusion, except in the competitiveness indicator, where men obtained higher scores.

Conclusions: The study showed that school adolescents presented a greater attitude towards inclusion than PE students, in addition, attitudes towards inclusion by students of both sexes were similar.

Keywords: Attitude, perception, disability, inclusion, Physical Education

Introducción

Es necesario comprender que una persona con discapacidad “es aquella que tiene una o más deficiencias físicas, sensoriales, mentales o intelectuales de carácter permanente que, al interactuar con diversas barreras actitudinales y del entorno, no ejerza o pueda verse impedida en el ejercicio de sus derechos y su inclusión plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que las demás”¹.

A nivel mundial existe predominio relevante de investigaciones relacionadas al enfoque de este estudio. Estudios como *La inclusión en el área de Educación Física en España*² y *La práctica deportiva en las personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud*³, en España. *La formación profesional en Educación Física sobre discapacidad*⁴, en Argentina, *Inclusión social, discapacidad y políticas públicas*⁵, en Chile que establece acuerdos para la educación inclusiva de niños con discapacidad en el país en compromiso con las organizaciones internacionales como el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF en inglés). Para la defensa y respeto de los derechos de los niños, la no discriminación, la integración y la educación de calidad, la “Convención de los Derechos del

Niño (1990), apoyada por La Declaración de Salamanca (1994), las Normas sobre Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad (1994) y el Marco de Acción de Educación para Todos (2000)”⁵.

En Perú, es posible hallar informes sobre las características de la población general y estudiantil con discapacidad como los realizados por el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS) y al Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) que ha realizado análisis estadísticos de la situación de los niños y niñas con discapacidad durante la pandemia⁶.

En Perú, en cuanto a la población estudiantil, 90 490 poseían discapacidad, según el Censo Escolar del Ministerio de Educación, en 2018⁷. Con referencia al censo de 2017, la población estudiantil con discapacidad fue el 12%⁸. Pese al conocimiento de estas cifras, se necesita aún un sistema óptimo de recolección de datos que requiere actualizar y enriquecer las bases de datos dentro de las instituciones educativas en todos los niveles: inicial, primaria y secundaria para garantizar una educación inclusiva y de calidad⁹.

Por otro lado, los docentes están poco preparados hacia la inclusión de estudiantes con discapacidad lo cual dificulta el avance y hallazgo de oportunidades para estos estudiantes¹⁰. Es importante, entonces, proponer programas para la instrucción de docentes en cuanto a inclusión y diversidad, y antes de ello, reconocer la realidad de los estudiantes universitarios de la carrera de educación hacia el tema.

En el marco legal, la Ley N° 28044, establece que la equidad es un principio de la educación que “garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad”¹¹ y la inclusión “que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación”¹.

En Educación Física (EF), como profesores y estudiantes se debe considerar que “la inclusión presupone siempre compartir con el grupo el proceso de aprendizaje y en este contexto la diversidad cohesionan al grupo y lo enriquece, ofreciendo más posibilidades de aprendizaje para todos y todas”². Aquí se presentan barreras como: a) Escasez de recursos económicos y b) Falta de accesibilidad y diseño como barreras infraestructurales. Asimismo, c) Desconocimiento acerca de la población con discapacidad; d) Condiciones emocionales de los propios alumnos y e) Infravaloración de la Educación Física, f) Formación del profesor, g) Actitudes de la clase y la h) Ausencia de especialista de Actividad Física Adaptada.² En tal sentido, es importante el reconocimiento de las características de los estudiantes y profesores considerando las barreras que pueden aparecer en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que varían.

Por otro lado, organizaciones del deporte como Instituto Peruano del Deporte y la Asociación Nacional Paralímpica del Perú y el FEDENADIF y FEDEPEDI buscan la integración de las personas con discapacidad, pero con poco avance al convocar a los jóvenes con discapacidad a la participación en competencias deportivas desde la escuela. Una de las razones podría ser el poco conocimiento de la población respecto a ello, la precaria infraestructura de las instituciones donde los alumnos se prepararían para competir y, el desconocimiento del nivel de formación de los profesores hacia la inclusión de los estudiantes con discapacidad mediante el deporte en las sesiones de EF.

Así, el enfoque de estudio fue la inclusión en Educación Física y dada la falta de estudios en Perú en relación a temáticas de inclusión en educación física, este estudio es uno de los primeros que se desarrolla en el país, cuyo objetivo es analizar las percepciones y actitudes de estudiantes de Educación Física y de secundaria hacia la inclusión de personas con discapacidad.

Por ello, se i) diagnosticó las actitudes y percepciones de los estudiantes y ii) comparó las actitudes de los estudiantes hacia la inclusión de personas con discapacidad por sexo. Así, este estudio pretende contribuir al avance del conocimiento científico en el rubro de la Educación Física adaptada en el Perú, donde no se ha hecho este tipo de investigaciones y es necesario para implementar programas, adaptar espacios y sesiones dirigidas a la inclusión de las personas con discapacidad. Los resultados podrían conducirnos a que esto sea realizado en el futuro.

Método

Tipo de estudio

Se efectuó un estudio descriptivo por encuesta.

Participantes

En cuanto al procedimiento, los participantes fueron 61 estudiantes de Educación Física (CEF) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) y Universidad de Chiclayo (UDCH) y 161 estudiantes de nivel secundaria (ENS) de dos instituciones educativas públicas seleccionadas porque parte de los investigadores dictan clases en estas, lo cual creó acceso a la población estudiantil. Estos suman 222 sujetos (127 mujeres y 95 varones) cuyas edades oscilan entre 14 y 40 años. Todos son de colegios del Estado peruano y de universidades públicas de Lambayeque-Perú. La selección de la muestra fue no probabilística.

Previamente se recibió la autorización de los centros educativos y de las universidades.

En relación al criterio para definir la población experimental en general, se tuvo en cuenta que esta debía tener nociones del área de Educación Física, es así que se definió CEF a quienes poseen conocimiento básico sobre el área y son estudiantes de Educación Física y, en ENS que lo reciben como curso académico.

Técnicas y procedimientos

Se utilizó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno para CEF, la primera muestra experimental, llamado *Cuestionario Actitudes hacia la inclusión de Niños con discapacidad en las clases de Educación Física* (ATIPE scale) y el segundo para ENS, la segunda muestra experimental, llamado *Cuestionario de "Actitud hacia la integración en Educación Física"* (CAIPER-S por sus siglas en inglés). Para ambos casos, se buscó la versión en español del cuestionario y se aplicó virtualmente mediante Google Forms, debido al contexto de pandemia. El investigador tuvo acceso al registro de datos ya finalizada la aplicación de ambos cuestionarios para su posterior procesamiento y análisis.

Cuestionario Actitudes hacia la inclusión de Niños con discapacidad en las clases de Educación Física (ATIPE scale)

Se utilizó el *Cuestionario Actitudes hacia la inclusión de Niños con discapacidad en las clases de Educación Física* ATIPE scale de Orlic A. et al.¹⁶, aplicado solo a los estudiantes de Educación Física, cuya finalidad es medir el grado de actitud que tienen o tendrían los estudiantes de Educación Física como profesores hacia los niños con discapacidad específicamente. Consta de 15 ítems acompañados de una escala Likert de cuatro puntos. La puntuación en el ATIPE escala está dada por la media aritmética de las respuestas a todos los ítems. Puntajes mayores indican una actitud más positiva hacia la inclusión de los niños con discapacidades en Educación Física. El cuestionario duró entre 10 a 15 minutos. Se reescribió el cuestionario en esta versión en la aplicación Google Forms y, se reunió a los universitarios en Google meet durante 20 minutos en total, en dos días diferentes.

Cuestionario de "Actitud hacia la integración en Educación Física" (CAIPER-S)

Se utilizó el cuestionario *CAIPER-S* de Block (1995) en su traducción al español analizada por Ocete C. et al. (2017). Todos los ítems poseen una escala Likert de 4 (1=no; 2=probablemente no; 3=probablemente sí; 4= sí). Se transcribió el formulario –sin modificaciones– en Google Forms. Se reunió a los estudiantes de cada institución mediante la plataforma Meet durante 20 minutos, en días distintos. Tras las indicaciones, el total de tiempo dirigido al desarrollo fue de 15 minutos.

Estadística

Se utilizó el software Excel para el procesamiento estadístico descriptivo y comparación mediante test t, con $p < 0.05$ y el Paquete Estadístico para las Ciencias (Statistical Package for Social Sciences en inglés, SPSS).

Resultados

En la Tabla 1 se muestran las edades de la población en general que cursan Educación Física en función a su sexo: hombre o mujer. La población femenina fue superior a la masculina.

Tabla 1. Características de la muestra

Edades	Hombres	Mujeres
14	25	33
15	12	45
16	13	26
17	4	3
21	4	2
23	9	6
25	12	9
28	13	5
40	1	0

Nota. El total de la muestra de hombres fue 95 y de mujeres fue 127.

La Tabla 2 muestra los indicadores de actitud hacia la discapacidad (cualitativas, sin unidad de medida) y el sexo en la muestra del estudio. Se presenta el número de varones y mujeres respecto de su total (95 varones y 127 mujeres) que sí cumplen con el indicador señalado.

Tabla 2. Características de la muestra por indicadores de actitud

Indicador	Hombres (n=95)	Mujeres (n=127)
Experiencia familiar	92	123
Experiencia en clases	90	124
Experiencia en clase de EF	75	110
Competitividad	93	103

La Tabla 3 muestra los indicadores descriptivos para la escala ATIPE y CAIPER-S, respectivamente. Se evidencia que los estudiantes universitarios poseen una actitud inferior a los adolescentes escolares: 2.61 ± 1.16 puntos respecto a $3,21 \pm 1.02$ puntos. Hubo diferencias significativas de 0.60 puntos entre los promedios de ambas muestras.

Tabla 3. Análisis estadístico descriptivo para la actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad en EF, de estudiantes de EF y adolescentes escolares

Muestra	n	X	DE
CEF (ATIPE)	50	2.61	1.16
ENS (CAIPER-S)	161	3.21	1.02

Nota. n – tamaño de la muestra, X – media, DE – desviación estándar.

La Figura 1 muestra la comparación entre los porcentajes de mujeres y varones respecto del total (especificado en el apartado *Participantes*) que respondieron a la escala de actitud y percepciones.

En función al segundo y tercer indicador (orden descendente), las mujeres poseen mejor actitud. Solo en el indicador competitividad, los hombres presentaron mayor actitud que las mujeres.

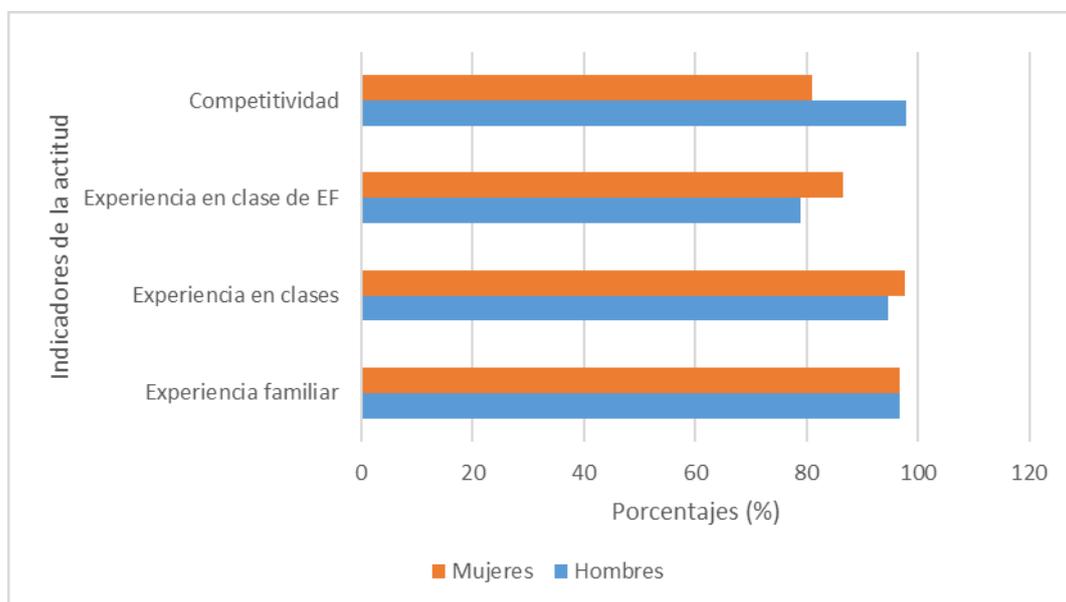


Figura 1. Comparación de la actitud hacia la inclusión de personas con discapacidad por género

Discusión

Los resultados del estudio indican que al parecer durante la educación secundaria los escolares presentan mejores actitudes a la inclusión hacia personas con discapacidad que sus similares universitarios. El resultado de la actitud positiva en universitarios guarda relación con los resultados hallados por Polo et al.¹¹ que obtuvo que la actitud de estudiantes universitarios es positiva hacia la discapacidad permitiendo la integración y participación con reconocimiento social y, esto puede ser causado porque “valoran sus capacidades, e incluso, son conscientes de la importancia de defender los derechos de este grupo de población, así como reconocen su valía personal y no asumen estereotipos”¹².

Por otro lado, el resultado de la muestra de adolescentes escolares coincide con el estudio de Domínguez¹³ que concluye que los adolescentes presentan actitud positiva hacia la discapacidad y ello se relaciona con su conocimiento, experiencia por tener un familiar o amigo con discapacidad y siendo las mujeres quienes se perfilan, en este grupo, como el grupo de mejor actitud.

La investigación demuestra que es importante enseñar la inclusión desde el hogar, pasando por la escuela hasta la universidad, puesto que “los alumnos que han mantenido mejor contacto con personas con discapacidad son más sensibles a esta problemática”¹⁴ y “presentan mayor implicación en cuanto a actividades conjuntas”¹³, por tanto, tienen mayor predisposición a promover, mantener y asegurar el bienestar, igualdad, integración y participación de la persona con discapacidad.

De hecho, estos aspectos al parecer se observaron en los escolares de educación secundaria, dado que han mostrado una mejor actitud que los estudiantes universitarios, por lo que es necesario que los estudiantes de EF deben mejorar su actitud a la inclusión.

En cuanto a las actitudes por sexo, para toda la muestra, fueron similares; sin embargo, en el indicador a la experiencia en clases y la experiencia en clase de EF, las mujeres presentaron una mejor actitud que los hombres. Estos resultados conllevan a precisar que las estudiantes mujeres poseen una percepción más amigable

e integradora de las personas con discapacidad que los varones, cuyas causas están ligadas a la experiencia, “las representaciones sociales, ya que las mujeres son consideradas más sensibles a la condición humana y por ende tienen una mayor empatía y comprensión”¹⁵ y “su capacidad para vivir el proceso de la situación, los hombres son de objetivos y las mujeres de procesos”¹⁵ tal como también defiende Findler et al.¹⁶ que también concluyó que el género femenino presenta una mejor actitud ante personas con discapacidad.

Los resultados encontrados ayudan a ver la necesidad de que se siga reforzando la enseñanza de la discapacidad y la inclusión en la escuela y universidad para que hombres y mujeres se

relacionen adecuadamente con las personas con discapacidad y estas puedan desarrollarse exitosamente en sociedad, pues el entorno influye significativamente en sus vidas¹⁵.

Finalmente, este estudio presenta ciertas limitaciones como en el tamaño de la muestra CEF que pudo haber sido igual a la muestra ENS y el diseño transversal, pues futuros estudios deben proyectar investigaciones longitudinales para verificar los cambios de las actitudes. Sin embargo, la mayor fortaleza del estudio reside en ser un primer estudio efectuado en el Perú, específicamente en la región Lambayeque (Perú), que evalúa las actitudes y puede servir de línea de base para futuras comparaciones.

Conclusiones

El estudio demostró que los adolescentes escolares presentaron mayor actitud a la inclusión que los estudiantes de EF, además, las actitudes a la inclusión por parte de los estudiantes de ambos sexos fueron similares. Estos resultados sugieren

que es necesario la exposición a experiencias relacionadas a la discapacidad es importante para una actitud inclusiva y, por ende, debe fomentarse el vínculo con las personas con discapacidad en la etapa escolar y universitaria.

Referencias

1. Ley N°29973, de 13 de diciembre, Ley General de la persona con discapacidad. Diario el Peruano, Congreso de la República, 24 de diciembre de 2012.
2. Ríos M. La inclusión en el área de educación física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*. 2009; (9); 83-114. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2900340.pdf>
3. Muñoz E, Garrote D, Sánchez C. La práctica deportiva en las personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *INFAD Revista de Psicología*, 2017, 1(4); 145-152. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537015.pdf>
4. Sosa L.M. La formación profesional en Educación Física sobre discapacidad. La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2010. ISBN 978-950-34-0672-4, <http://www.argenmex.fahce.unlp.edu.ar>
5. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Seminario Internacional: Inclusión social, discapacidad y políticas públicas. Chile: UNICEF; 2005. https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf
6. Ramos G, Cueto S y Felipe C. La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE);

2021. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2022/03/La-educacion-de-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-Peru-durante-la-pandemia-del-COVID-19-1.pdf>
7. Casas M. Beneficios de la inclusión educativa [Internet]. Perú: Infobae; 2022. <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/11/beneficios-de-inclusion-educativa/>
 8. Instituto Nacional de Estadística Informática. Perfil sociodemográfico de la población con discapacidad, 2017 [Internet]. Lima: Instituto Nacional de Estadística Informática; 2019 [consultado el 10 de diciembre de 2022]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf
 9. Torres C. La discapacidad en el Perú [Internet]. INTERCAMBIO: Edición, 2019 [revisado el 28 de diciembre de 2022]. Disponible en: <https://intercambio.pe/la-discapacidad-en-el-peru/>
 10. Orlić, A., Pejčić, B., Lazarević, D., & Milanović, I. The predictors of students' attitude towards inclusion of children with disabilities in physical education classes. *Corpus*, 2016, 70 (2): 126-134. https://www.researchgate.net/publication/311337276_The_predictors_of_students'_attitude_towards_inclusion_of_children_with_disabilities_in_physical_education_classes
 11. Polo Sánchez, M. T., & López Justicia, M. D. Actitudes hacia las personas con discapacidad de estudiantes de la Universidad de Granada. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 2014, 17(2), 195–211. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.17.num.2.2006.11346>
 12. Arellano A, Gaeta M, Peralta F, Cavazos J. Actitudes hacia la discapacidad en una universidad mexicana, *Rev. Bras. Educ.* 24. 2019. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240023>
 13. Domínguez Lara, S. A. Actitudes hacia las personas con discapacidad en una muestra de estudiantes de educación secundaria de Lima. *Avances En Psicología*, 2013, 21(2), 181–193. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n2.285>
 14. Santiago García, O., Marrero Rodríguez, G., & Díaz Jiménez, G. Las actitudes hacia las personas con discapacidad. Una revisión de estudios empíricos. *El GUINIGUA DA*, 2016, 12, 169-182. Recuperado a partir de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/ElGuiniguada/article/view/621>
 15. Atoche-Silva, L. A., Horna-Calderón, V. E., Vela -Miranda, O. M., & Sánchez-Chero, M. J. Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios. *Revista De La Universidad Del Zulia*, 2021, 12(33), 209-226. <https://doi.org/10.46925//rdluz.33.15>
 16. Findler M, Aguado A, Alcedo M. Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de psicología clínica y de la salud*. 2009, (5); 85-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3328258>

Declaración de conflictos de interés: No existe entre los autores

Financiamiento: Autofinanciado